

## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE, PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

2021 - 2022

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Modulo: <b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</b> (4 CFU +1 CFU lab)+ <b>TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</b> (8 CFU)		
Corso di studio	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA		
Curriculum	----		
Crediti formativi	(4+1)+8		
Denominazione inglese	Educational Research & Evaluation		
Obbligo di frequenza	SI, per il laboratorio di Metodologia della ricerca educativa e didattica da 1 cfu (10 ore)		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	prof. Michele Baldassarre	michele.baldassarre@uniba.it	M-PED/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	M-PED/04	Pedagogia Sperimentale	4+1+8

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I SEMESTRE
Anno di corso	II ANNO
Modalità di erogazione	In presenza

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h=60 min.
Ore di corso	100
Ore di studio individuale	225

Calendario	
Inizio attività didattiche	11.10.2021
Fine attività didattiche	31.1.2022

Syllabus	
Prerequisiti	Il corso di laurea è a numero programmato. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore.
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	Al termine del corso ci si aspetta che lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione</li> </ul>

	<p>-conosca gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della ricerca educativa.</p> <p>-abbia acquisito i concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di ricerca;</p> <p>-conosca gli aspetti epistemologici, storici e di sviluppo del discorso docimologico e, più in generale, valutativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></li> </ul> <p>-sia in condizione di far emergere in se stesso gli aspetti di latenza della valutazione;</p> <p>-sia in grado di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della sperimentazione sul campo con specifico riferimento alla dimensione orientativa e comunicativa nella formazione.</p> <p>La capacità di applicare le conoscenze acquisite sarà verificata in particolar modo sia attraverso le attività di laboratorio che attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente durante le esercitazioni in aula e durante le attività di project work svolte a casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomia di giudizio</b></li> </ul> <p>-sappia indicare i metodi d'intervento e dimostrare una competenza docimologica e valutativa come futuro docente.;</p> <p>- sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di valutazione.</p> <p>- sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di ricerca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abilità comunicative</b></li> </ul> <p>-sia in grado di utilizzare le modalità del web 2.0 per la valutazione e la ricerca educativa</p> <p>-sia in grado di presentare in modo efficace, attraverso esposizione orale e strumenti tecnologici (LIM, PC, Videoproiettore, Powerpoint, Prezi) report relativi allo studio individuale svolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di apprendere</b></li> </ul> <p>-sia in grado di apprendere i nuovi sviluppi e trend della ricerca scientifica nazionale ed internazionale, relativi alle competenze sviluppate, avvalendosi del web, della conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati, ma anche la capacità di apprendere dall'esperienza di formatori ed insegnanti già inseriti in contesti scolastici.</p>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare la ricerca sul campo con particolare riferimento all'orientamento e alla comunicazione formativa</li> <li>• Forme, caratteristiche, modelli e applicazioni della ricerca sul campo con particolare riferimento alla formazione face-to-face e a distanza.</li> <li>• Origini e sviluppo del discorso scientifico sulla valutazione.</li> <li>• Forme e caratteristiche della valutazione.</li> <li>• La valutazione quantitativa: i prodotti</li> <li>• La valutazione qualitativa: i soggetti</li> <li>• L'autovalutazione: processi e contesti.</li> </ul>

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<p>Modulo di <b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA E DIDATTICA</b></p> <p>TRINCHERO Roberto, <i>Manuale di ricerca educativa</i>, Milano, Franco Angeli, 2002</p> <p>MIALARET G., Il Nuovo Spirito Scientifico e le Scienze dell'Educazione, Morcelliana, Brescia, 2019</p> <p>BALDASSARRE M., <i>Imparare a Insegnare</i>, Carocci, Roma, 2009</p> <p>-----</p> <p>Modulo di <b>TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</b></p> <p>GALLIANI L. (a cura di), <i>L'agire valutativo</i>, Brescia, La scuola, 2015, (introduzione, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20)</p> <p>BALDASSARRE M., <i>Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo</i>, Bari, Ed. Dal Sud, 2006 (cap. 1, 2 e 3)</p> <p>BALDASSARRE M. (a cura di), <i>Valutare nella scuola primaria (titolo provvisorio)</i>, Franco Angeli, 2021 (uscita prevista ottobre 2021)</p> <p>RECALCATI M., <i>L'ora di lezione</i>, Einaudi, Torino, 2014</p> <p>PENNAC D., <i>Diario di scuola</i>, Feltrinelli, Milano, 2007</p>
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni, esercitazioni in presenza ed on-line, seminari e attività laboratoriali anche online
Metodi di valutazione	Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.
Altro	